

Volker Steenblock

Philosophische Bildung

Einführung in die Philosophiedidaktik
und Handbuch:
Praktische Philosophie

LIT

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 9 |
| 1. <i>Es beginnt mit Sokrates – Kleine Geschichte der Philosophiedidaktik</i> | 11 |
| 1.1 Auftritt des Sokrates <i>oder</i> Theorien und Tricks im Sand von Athen | 14 |
| 1.2 Platons Konzept der <i>Paideia</i> und die Rolle der Philosophie in der Lebenswelt der Antike | 17 |
| 1.3 <i>Aus so krummem Holze...</i> – Kant über die kulturelle Bildung des Menschen und das Anliegen der Popularphilosophen | 20 |
| 1.4 Hegel: Weltgeist und Philosophieunterricht | 25 |
| 1.5 „ <i>Ichwerdung</i> “ <i>ist Lebensziel</i> : Humboldts Bildungsphilosophie | 28 |
| 1.6 Über Beat und Drogen reden statt über Hegel – philosophiedidaktische Theorie der 1970er Jahre | 29 |
| 1.7 Konstituierend zum Verständnis philosophischer Bildung: Die Rehfus-Martens-Kontroverse | 30 |
| 2. <i>Philosophische Bildung – Zur Theorie der Philosophiedidaktik</i> | 33 |
| 2.1 Wie steht es mit der Philosophie und ihrem Sitz im Leben heute? | 33 |
| 2.2 <i>Felder der Sinn- und Wertorientierung</i> – über das Verhältnis von <i>Philosophie, Ethik</i> und <i>Religion</i> in Bildungsprozessen | 37 |
| 2.3 Ein Ansatz: Philosophieren als <i>Kulturvollzug</i> im Anschluss an Ekkehard Martens | 43 |
| 2.4 <i>Hermes und die Eule der Minerva</i> – Der wichtige Beitrag der Hermeneutik zum Verständnis kultureller Bildungsprozesse | 45 |
| 2.5 Als Quintessenz: Philosophische Bildung ist „Arbeit am Logos“ | 47 |
| 3. „<i>Wo</i>“ <i>wird</i> „<i>wie</i>“ <i>philosophiert?</i> – <i>Einladung zum Blick auf Orte und Arten des Philosophierens</i> | 57 |
| 3.1 <i>Sophie und die Jüngsten</i> – Zum Philosophieren mit Kindern (mit einem einführenden Text von <i>Ekkehard Martens</i> und einem Interview mit <i>Gareth B. Matthews</i>) | 59 |
| 3.2 <i>Sich orientieren</i> am Bildungsort „Schule“: Zum vieldiskutierten Fächerspektrum: „Ethik – Werte und Normen – LER – (Praktische) Philosophie“ in der Sekundarstufe | 66 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.3 | Philosophie- und Ethikunterricht in der Sekundarstufe II | 78 |
| 3.4 | Philosophie und ihre Didaktik an der Universität – die Aufgaben der Fachdidaktik Philosophie (Interview mit <i>Ekkehard Martens</i>) | 80 |
| 3.5 | Frühzeitig das Berufsfeld kennen lernen! Schulpraktika im Lehramtsstudium | 91 |
| 3.6 | Philosophieren lehren lernen – Zum Doppelcharakter des Referendariats | 97 |
| 3.7 | Wen zwingt das bessere Argument? Das „Sokratische Gespräch“ (mit einem einführenden Text von <i>Klaus Blesenkemper</i> und einem Interview mit <i>Ute Siebert</i>) | 104 |
| 3.8 | Philosophische Praxen | 110 |
| 3.9 | <i>Auszug aus dem Elfenbeinturm</i> – Foren des Denkens in Erwachsenenbildung und Volkshochschule; Philosophie als „Lebenskunst“ und Reflexionsgewinn im Alltag | 112 |
| 4. | <i>Philosophieren „können“ – Methoden des Philosophierens und des Philosophieunterrichts</i> | 119 |
| 4.1 | Pädagogische Paradigmata und ihre Relevanz für die Philosophische Bildung | 120 |
| 4.2 | Philosophieunterricht „nach PISA“: Standards und Evaluation, Tests und Leistungsmessung | 128 |
| 4.3 | Von elementaren Denkvollzügen zu den großen Philosophenschulen – und wieder zurück: Grundzüge der neueren philosophiedidaktischen Methodendiskussion | 132 |
| 4.4 | Aspekte der Stunden- und Reihenplanung; das philosophische Unterrichtsgespräch, Diskussionsprozesse, Gruppenarbeit | 135 |
| 4.5 | Heft, Mitschreiben, Tafelbild, Flip-Chart und Wandzeitung: Dokumentationen des gemeinsamen Arbeitsprogresses | 142 |
| 4.6 | <i>Dschungel und Kompass</i> : Die Textanalyse | 144 |
| 4.7 | Der Begriff ist der Baustein des Denkens | 147 |
| 4.8 | Argumentieren können! | 148 |
| 4.9 | Nicht nur Illustration: Beispiele im Philosophieunterricht | 148 |
| 4.10 | <i>Man stelle sich vor, es wäre ...</i> – Das Gedankenexperiment und andere Wege der Kreativität | 149 |
| 4.11 | Assoziationsfelder erstellen – Einstiege in ein Thema und seine Gliederung | 152 |
| 4.12 | Bibliotheksrecherche – Der Weg zur philosophischen Fachliteratur | 152 |
| 4.13 | Informationsprojekte/Interviews/Expertenbefragungen; Erkundungen in Natur und Lebenswelt | 154 |

| | |
|--|------------|
| 4.14 Philosophisch relevante Sachverhalte aus dem Internet/ von CD-ROM erschließen | 154 |
| 4.15 Philosophische Fachtexte selbst verfassen | 158 |
| 4.16 Kreatives Schreiben im Philosophieunterricht | 165 |
| 4.17 <i>Auf in Platons Höhlenkino!</i> – Filme, Video-Clips, Comics und Bilder in philosophischen Bildungsprozessen | 171 |
| 4.18 <i>Leiblich lernen und lehren:</i> Theatrales Philosophieren und szenische Darstellungen, emotionale Erfahrungen und meditative Aspekte | 180 |
| 5. <i>Wie bekommen wir die Eule in die Klasse?</i> Kleine philosophische (Schul-)Buchtheorie | 185 |
| 5.1 Schritte zu einer Analyse des „Massenmediums Schulbuch“ im Fach Philosophie/Ethik (Sekundarstufe I) | 185 |
| 5.2 Zur konzeptionellen Entwicklung der Schulbücher für die Sekundarstufe II | 196 |
| 5.3 Lehrerhandbücher, weitere philosophiedidaktische Literatur, Zeitschriften | 203 |
| 5.4 Einführungen in die Philosophie, Lesebücher, „Philosophieboom“: Ein Blick in die Auslagen unserer Buchhandlungen | 205 |
| 5.5 Zur Bildungsaufgabe der <i>Philosophiegeschichte</i> | 207 |
| 6. „Glück!“ und andere wichtige Fragen – Unterrichtsprojekte, sofort auszuprobieren | 209 |
| 6.1 Mit <i>Diogenes</i> ins Gespräch kommen | 209 |
| 6.2 <i>Glück im Diesseits – Glück im Jenseits</i> . Klassische Glückslehren heute | 213 |
| 6.3 <i>Das Tier ist der Spiegel des Menschen</i> – Zum Verhältnis von Tierethik und Anthropologie | 219 |
| 6.4 <i>Warum anständig handeln?</i> Eine Einführung in die Ethik mit Platons Gedankenexperiment um den <i>Ring des Gyges</i> | 223 |
| 6.5 Lebensformen in der „Egogesellschaft“ – Vorschlag eines Unterrichtsprojekts <i>Freundschaft</i> | 225 |
| Literaturverzeichnis | 233 |
| Register | 245 |
| Hinweis zum Autor | 249 |