

Ursula Pfeiffer

# **Bildung als Widerstand**

*Pädagogik und Politik  
bei Heinz-Joachim Heydorn*

**Verlag Dr. Kovač**

## **Inhaltsverzeichnis**

1	Einleitung.....	5
2	Widerstand als Thema der Pädagogik.....	13
2.1	Vorbemerkungen .....	13
2.2	Rechtsphilosophische Aspekte des politischen Widerstandsbegriffes .....	15
2.2.1	Zum Begriff „Widerstand“ .....	15
2.2.2	Widerstand als Widerstandsrecht.....	18
2.3	Systematische Aspekte eines pädagogischen Widerstandsbegriffes .....	28
2.4	Der historische Widerstand im Nationalsozialismus.....	43
2.4.1	Das gespaltene Verhältnis der Deutschen zum Widerstand .....	46
2.4.2	Die Mittel des Widerstandes.....	54
2.4.3	Die Zeiträume des Erinnerns .....	63
2.4.4	Widerstand als „Widerstehen zur rechten Zeit“ .....	71
3	Widerstand als Motiv bei Heinz-Joachim Heydorn.....	78
3.1	Zeit- und Epochenkritik .....	86
3.1.1	Zeitgeschichtlicher Kontext.....	87
3.1.2	Pädagogik mit „antiintellektueller Tendenz“ .....	96
3.1.3	Bildung als „Ungleichheit für alle“.....	111
3.1.4	Fazit .....	126
3.2	Zeit- und Lebensgeschichte.....	128
3.2.1	Vorbemerkungen.....	128
3.2.2	Herkunft und Interessen .....	133
3.2.3	Widerstandserfahrungen während des Dritten Reiches...	137
3.2.4	Die Nachkriegszeit - Zeit des politischen Engagements .	142
3.2.5	Die berufliche Entwicklung.....	149
3.2.6	Das schriftliche Werk.....	151

3.2.7	Schlußbemerkungen .....	156
3.3	Die pädagogische Bedeutung des historischen Widerstandes	161
3.3.1	Der Mensch als Teil der Geschichte .....	163
3.3.2	Nationale Identität durch Geschichtsbewußtsein .....	168
3.3.3	Die Bedeutung des Vorbildes .....	172
3.3.4	Fazit .....	176
4	Widerstand im Bildungsprozeß .....	177
4.1	Zur Hegelrezeption Heydorns .....	177
4.1.1	Hegels Bewußtsein von Geschichte .....	179
4.1.2	Bildung als Bewußtseinsbildung .....	184
4.1.3	Bildung als institutionalisierte Bildung .....	194
4.1.4	Das didaktische Prinzip der Distanz .....	201
4.1.5	Heydorns Kritik an Hegel .....	206
5	Die Bildungstheorie Heydorns .....	210
5.1	Anthropologisch-geschichtlich-politische Grundlegung .....	214
5.1.1	Der Mensch als vernünftiges Wesen: die anthropologische Dimension .....	214
5.1.2	Die Dialektik der Bildung: Die geschichtliche Dimension .....	222
5.1.3	Die politische Dimension der Bildung .....	232
5.2	Die Realisierung: Bildung und Erziehung .....	239
5.2.1	Der Bildungsbegriff .....	240
5.2.2	Die Bedeutung der klassischen Bildung .....	264
5.2.3	Bildung und Schule .....	277
5.3	Heydorns Lehre des pädagogischen Ethos .....	286
5.3.1	Von der Bildung zum Engagement - der Lehrer als Vorbild .....	290
5.3.2	Das Wächteramt des Hochschullehrers .....	299
5.3.3	Pädagogik als Politik .....	303
6	Aussicht .....	312
6.1	Bildung und Denken .....	313

6.2 Die Dialektik des Denkens.....	317
6.3 Bildung und Vernunft .....	321
7 Literaturverzeichnis.....	329