dandelon.com
© 2008 AGI-Information Management Consultants
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to dandelon.com network.

Ursula Pfeiffer

Bildung als Widerstand

Pädagogik und Politik
bei Heinz-Joachim Heydorn

Verlag Dr. Kovač

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung 5
2 Widerstand als Thema der Pädagogik 13
2.1 Vorbemerkungen 13
2.2 Rechtsphilosophische Aspekte des politischen Widerstandsbegriffes 15
2.2.1 Zum Begriff „Widerstand" 15
2.2.2 Widerstand als Widerstandsrecht 18
2.3 Systematische Aspekte eines pädagogischen Widerstandsbegriffes 28
2.4 Der historische Widerstand im Nationalsozialismus 43
2.4.1 Das gespaltene Verhältnis der Deutschen zum Widerstand 46
2.4.2 Die Mittel des Widerstandes 54
2.4.3 Die Zeiträume des Erinnerns 63
2.4.4 Widerstand als „Widerstehen zur rechten Zeit" 71
3 Widerstand als Motiv bei Heinz-Joachim Heydorn 78
3.1 Zeit- und Epochenkritik 86
3.1.1 Zeitgeschichtlicher Kontext 87
3.1.2 Pädagogik mit „antiintellektueller Tendenz" 96
3.1.3 Bildung als „Ungleichheit für alle" 111
3.1.4 Fazit 126
3.2 Zeit- und Lebensgeschichte 128
3.2.1 Vorbemerkungen 128
3.2.2 Herkunft und Interessen 133
3.2.3 Widerstandserfahrungen während des Dritten Reiches ... 137
3.2.4 Die Nachkriegszeit - Zeit des politischen Engagements . 142
3.2.5 Die berufliche Entwicklung 149
3.2.6 Das schriftliche Werk 151

3.2.7 Schlußbemerkungen 156
3.3 Die pädagogische Bedeutung des historischen Widerstandes 161
3.3.1 Der Mensch als Teil der Geschichte 163
3.3.2 Nationale Identität durch Geschichtsbewußtsein 168
3.3.3 Die Bedeutung des Vorbildes 172
3.3.4 Fazit 176
4 Widerstand im Bildungsprozeß 177
4.1 Zur Hegelrezeption Heydorns 177
4.1.1 Hegels Bewußtsein von Geschichte 179
4.1.2 Bildung als Bewußtseinsbildung 184
4.1.3 Bildung als institutionalisierte Bildung 194
4.1.4 Das didaktische Prinzip der Distanz 201
4.1.5 Heydorns Kritik an Hegel 206
5 Die Bildungstheorie Heydorns 210
5.1 Anthropologisch-geschichtlich-politische Grundlegung 214
5.1.1 Der Mensch als vernünftiges Wesen:
die anthropologische Dimension 214
5.1.2 Die Dialektik der Bildung:
Die geschichtliche Dimension 222
5.1.3 Die politische Dimension der Bildung 232
5.2 Die Realisierung: Bildung und Erziehung 239
5.2.1 Der Bildungsbegriff 240
5.2.2 Die Bedeutung der klassischen Bildung 264
5.2.3 Bildung und Schule 277
5.3 Heydorns Lehre des pädagogischen Ethos 286
5.3.1 Von der Bildung zum Engagement -
der Lehrer als Vorbild 290
5.3.2 Das Wächteramt des Hochschullehrers 299
5.3.3 Pädagogik als Politik 303
6 Aussicht 312
6.1 Bildung und Denken 313

6.2 Die Dialektik des Denkens 317
6.3 Bildung und Vernunft 321
7 Literaturverzeichnis 329